

MODULE 6

LA PLANIFICATION DES RENCONTRES



LA PRÉPARATION DES RENCONTRES DE STIMULATION

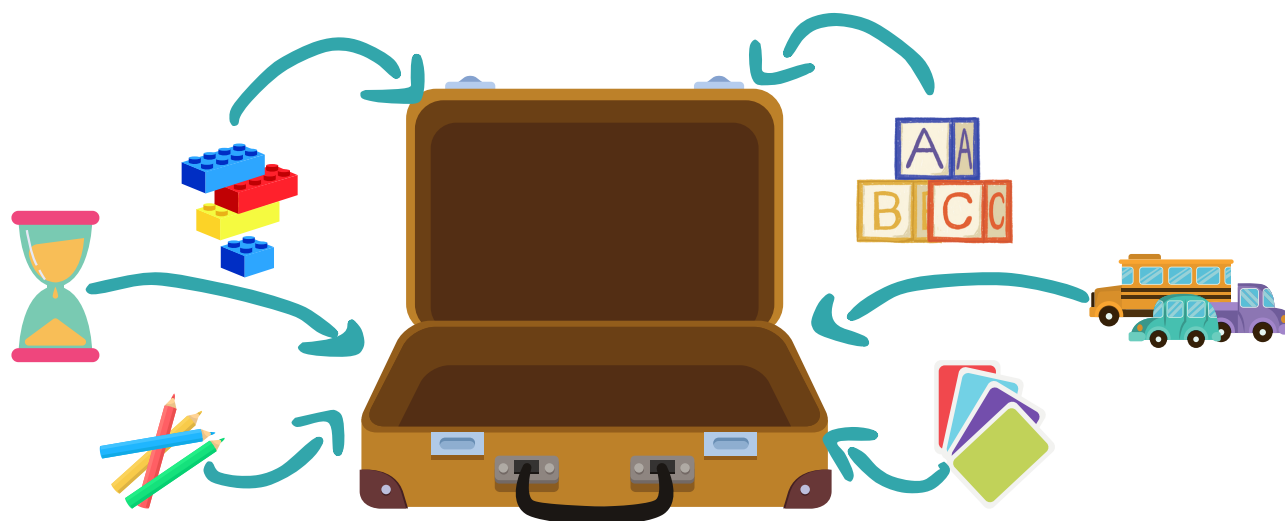
En tant qu'intervenant en stimulation du langage, il est important que vos rencontres stimulent les objectifs mentionnés au Plan d'intervention orthophonique. Pour ce faire, préparez vos rencontres à l'avance en ciblant des activités et des stratégies qui pourront stimuler les aspects priorités par l'orthophoniste.

Par ailleurs, une activité qui sera un succès avec un enfant pourrait être moins pertinente pour un autre. Vous devrez donc choisir des activités en tenant compte :

- des besoins de l'enfant;
- de ses intérêts;
- de ses forces et ses défis.

De plus, les intervenants sont aussi amenés à faire de la stimulation du langage dans différents milieux et contextes. Ainsi, il sera important de considérer la réalité de ceux-ci et leurs caractéristiques au moment de planifier les rencontres.

Finalement, il y a aussi l'aspect du matériel utilisé qu'il sera important de considérer. En travaillant sur la route, les éducateurs auront souvent à transporter de nombreux jeux et outils. Ils devront donc prévoir du matériel qui peut se transporter facilement en plus de permettre de stimuler les objectifs orthophoniques.



ADAPTER SES RENCONTRES AUX BESOINS, AUX INTÉRÊTS ET AUX CAPACITÉS DE L'ENFANT.

Les intérêts de l'enfant :

Nul besoin d'avoir les jeux d'interventions les plus dispendieux pour intéresser l'enfant à nos activités. Partez simplement de ses intérêts. Il aime les voitures ? On joue à stationner les voitures dans, derrière, devant ou sur des garages. Donc, en s'amusant on travaille les concepts spatiaux. L'enfant aime bouger ? Un parcours moteur où il devra effectuer plusieurs actions différentes lui permettra d'apprendre de nouveaux verbes d'action.

Les besoins de l'enfant :

Le plan d'intervention orthophonique vous fournira de bonnes indications sur les besoins de l'enfant au niveau langagier. Vous aurez aussi à considérer ses autres besoins. Par exemple, est-ce qu'il a besoin de plus courte période de stimulation ? Est-ce qu'il a un grand besoin de bouger ? Est-ce qu'il a besoin d'être dans un endroit tranquille afin de pouvoir se concentrer ?

Les capacités de l'enfant :

Une activité de stimulation de langage devrait être adaptée aux capacités de l'enfant et stimuler un seul objectif à la fois. Par exemple, vous suivez un enfant pour qui la motricité fine est très difficile, si vous faites une activité de découpage d'images dans le but de stimuler le vocabulaire, cette dernière risque de ne pas être optimale, puisque l'enfant surmonte plusieurs de ses défis. Son attention et son énergie seront donc partagées et votre activité, si bien préparée soit-elle, aura peu ou pas d'impact.

De plus, vous devrez vous assurer que les exercices proposés seront adaptés à l'âge et à la compréhension de l'enfant. Ce ne sera pas les mêmes activités qui seront proposées pour stimuler les phrases chez un enfant de 3 ans que chez un enfant de 5 ans, par exemple.

IMPORTANT!

Si l'enfant avec lequel vous travaillez s'oppose, se lève, n'est pas concentré ou fait un peu n'importe quoi pendant la rencontre, c'est un indice que votre activité n'est peut-être pas adaptée à ses intérêts, ses besoins ou à ses capacités. Bien que d'autres raisons peuvent expliquer ces comportements, il sont souvent un indicateur du besoin de revoir votre activité pour mieux répondre à ses besoins, capacités et intérêts.

LES DIFFÉRENTS CONTEXTES DE RENCONTRES EN STIMULATION DU LANGAGE

La rencontre de stimulation individuelle :

À plusieurs occasions, vous pourrez faire de la stimulation en rencontre individuelle. Cette situation se présente surtout lors de rencontre au domicile des familles, en garderie et en cabinet privé par exemple. La rencontre individuelle permet de favoriser l'attention de l'enfant. Cependant, gardez en tête que le transfert des apprentissages doit aussi se faire dans d'autres contextes plus naturels, comme dans son groupe de garderie ou pendant une période de jeux avec la fratrie. Vous adapterez vos choix d'activités à l'espace où se déroulera la rencontre. Par exemple, il serait probablement difficile de faire une course à obstacles dans un tout petit bureau!

La rencontre de stimulation dans le quotidien :

Il arrive souvent que les rencontres se déroulent directement dans le quotidien de l'enfant. Par exemple, en garderie, vous aurez à faire les activités dans le local de l'enfant en les intégrant à la routine de son groupe. Vous pourriez stimuler les verbes lors d'une activité de pâte à modeler faite par tout le groupe. Plusieurs moments de la vie de l'enfant sont propices à la stimulation du langage, que ce soit lors des jeux libres, des collations, de l'heure du dodo, des jeux extérieurs, de l'habillement, etc. Il suffit d'adapter vos activités en tenant compte de ces circonstances. Par exemple, un jeu de devinettes au parc pourrait très bien stimuler le vocabulaire, et le moment de la collation serait un très bon moment de faire une causerie pour stimuler les habiletés de conversation.

Vous pourriez avoir la possibilité de faire vos rencontres de façon individuelle ou en sous-groupe à même le local de l'enfant, dans un petit espace plus à l'écart. L'enfant sera en revanche exposé à plus de stimulations, ce qu'il faudra considérer. De plus, dans un contexte de milieu de garde, les autres enfants présents seront fort probablement très intéressés par vos activités. Il est donc important de choisir des activités qui ne dérangeront pas trop le groupe. Par exemple, l'éducatrice du groupe pourrait avoir de la difficulté à faire participer son groupe à une activité de bricolage si vous jouez avec un jouet musical avec l'enfant suivi dans le même local. Aussi, il faudra tenir compte qu'en milieu de garde familial ou à domicile, il est possible que de très jeunes enfants soient présents. Assurez-vous que votre matériel ne contient pas de petites pièces qui pourraient être dangereuses pour eux.

LES DIFFÉRENTS CONTEXTES DE RENCONTRES EN STIMULATION DU LANGAGE (SUITE)

Les rencontres de groupe :

Vous aurez peut-être à animer des activités de groupe en stimulation du langage. Il est possible que parmi ce groupe, un seul enfant soit ciblé. Il est aussi possible que tous les enfants le soient, selon les objectifs de vos rencontres. Ainsi, les activités que vous préparerez devront être adaptées à cette situation le cas échéant. Elles devront aussi être en stimulation globale du langage.

LA PLANIFICATION DU MATÉRIEL

Le choix des jeux :

Vous pouvez choisir des jeux qui sont spécialisés pour la stimulation du langage et des jeux qui sont tirés du quotidien de l'enfant. Par expérience, les jeux du quotidien de l'enfant sont souvent plus motivants à long terme. Les jeux de langage spécialisés sont souvent très intéressants à leur première utilisation, mais les enfants peuvent se désintéresser avec le temps. Les jeux spécialisés (Placote, Mont-à-mots, Bribri, Les éditions Passe-temps, etc.) sont tout de même très utiles puisqu'ils permettent de cibler facilement des objectifs précis. À L'Escalier, nous les utilisons souvent en complément à des jeux ludiques ou renforçateurs (exemple: Pop pirate, Hungry pig, Shark bite, etc.) Par exemple, nous pouvons jouer à un jeu à tour de rôle, et avant chacun de nos tours, nous devons piger une carte provenant d'un jeu de langage spécialisé.

Il est donc judicieux et économique puisque ce type de jeux se retrouvent souvent dans les milieux de garde et les foyers des enfants, d'utiliser des jouets ludiques pour la stimulation du langage. Nous pouvons penser à la pâte à modeler, aux casse-tête, aux figurines, aux voitures, aux jeux de société, aux dessins, aux bricolages, aux jeux de balles et ballons, aux blocs de construction et beaucoup d'autres.



LA PLANIFICATION DU MATÉRIEL

Le matériel dans les déplacements :

Gardez en tête que de nombreux intervenants en langage au privé se déplacent entre divers milieux. Les jeux choisis se doivent donc d'être facilement transportables.



Nos meilleurs trucs :

- Prévoir plusieurs activités avec les jeux qui seront sur place.
- Acheter des jeux en version mini.
- Transporter les jeux dans un sac plutôt que dans la boîte d'origine.
- Transporter des images de sons/mots à travailler à jumeler avec un jeu déjà sur place.
- Prévoir des activités motrices demandant peu de matériel.
- Prévoir des activités de dessin si l'enfant est intéressé.
- Choisir des jeux que vous pourrez réutiliser pour stimuler différents objectifs avec plusieurs clients tout au long de la journée.

Le matériel de suivi :

Vous aurez aussi à consigner vos observations, vous transporterez des documents confidentiels et beaucoup d'autres documentations. Ainsi, vous devrez prévoir une façon de conserver ces papiers de façons ordonnée et sécuritaire en ce qui a trait à la confidentialité. Cartables à classeurs, duo-tangs, pochettes et valises, sont quelques outils de rangement à explorer pour vous aider à transporter votre documentation chez vos clients.



Une valise à roulettes est très pratique pour transporter le matériel pendant les déplacements. Attention de toujours vérifier qu'elle ne soit pas trop lourde afin d'éviter les blessures.

LA PLANIFICATION DES RENCONTRES (SUITE)

Rappel des grandes étapes de la planification des rencontres :

1. Déterminer les objectifs à stimuler (choisir quelques objectifs selon les recommandations de l'orthophoniste). Un seul objectif par activité.

2. Déterminer les intérêts, les besoins et les capacités de l'enfant.

3. Déterminer le contexte des interventions (lieu, participants, moment de la journée, etc.).

4. Déterminer les activités.

5. Identifier le matériel nécessaire.

Petits trucs utiles :



À L'Escalier, nous tentons de prévoir 4 activités différentes de stimulation du langage pour une rencontre d'une heure. Chacune de ces activités stimulera un seul objectif (donc 4 objectifs par séance d'une heure) du Plan orthophonique. Nous aimons aussi créer de petites routines pour le début et la fin de la rencontre. Cela permet de faciliter le déroulement des transitions.

Il est aussi utile de transporter un jeu supplémentaire au cas où la rencontre se déroulerait trop rapidement ou que l'enfant s'opposerait à certains jeux.

LA PLANIFICATION DES RENCONTRES (EXEMPLE)

Plan de rencontre

Activité d'accueil : comptine "Des crocodiles"

Matériel : rien

Objectif à stimuler n° 1 = Stimuler l'utilisation du "Je".

Activité : jeu de ballon et de cibles. L'enfant doit nommer sur quelle cible il lance le ballon. "Je lance sur la cible verte."

Matériel : fiche de suivi, 2 ballons, 6 cibles de couleurs différentes.

Objectif à stimuler n° 2 = Augmenter l'utilisation du vocabulaire des verbes.

Activité : jeu de parcours moteur

Matériel : fiche de suivi, cerceaux, panier, petits bancs, petites chaises

Objectif à stimuler n° 3 = Stimuler la compréhension des consignes à 2 éléments.

Activité : jeu de "Jean dit" à deux consignes

Matériel : fiche de suivi, Aucun matériel

Objectif à stimuler n° 4 = Stimuler la compréhension des questions.

Activité 1 : jeu de Placote "Qui a sauvé la princesse"

Matériel : fiche de suivi, Jeu de Placote

Activité de transition = L'enfant peut choisir un collant dans l'album de collants.

Matériel: album de collants



LA PLANIFICATION DES RENCONTRES -À VOUS DE JOUER-

Objectif :

Bâtir un plan de rencontre adapté aux objectifs langagiers, aux caractéristiques et besoins de l'enfant ainsi qu'au contexte.

Dans cet exercice, vous aurez à lire 3 études de cas fictives. Vous aurez par la suite à bâtir des rencontres pour chacun de ces cas. Vous pourrez finalement vérifier vos rencontres avec la grille d'autocorrection.

Étude de cas 1 : MAÉVA, 4 ANS

- Elle a eu une évaluation orthophonique qui conclut à un Trouble développemental du langage (TDL).
- Elle aime les jeux moteurs, dessiner, les poupées et les figurines.
- Elle utilise beaucoup de mots imprécis comme "Ça, là, ici, comme ça". Cela fait qu'elle n'est pas toujours capable de bien exprimer ses besoins et désirs.
- Elle utilise souvent des verbes à l'infinitif dans ses phrases.
- Il lui est difficile de se faire comprendre lorsqu'elle raconte un petit évènement, puisque ses phrases ne sont pas toujours dans le bon ordre et il peut manquer des mots.
- Les interventions se dérouleront dans son groupe au CPE. L'éducatrice aimerait que les autres enfants présents participent aussi aux activités lorsque c'est possible.
- C'est une enfant qui est timide avec ses pairs, mais elle crée de bons liens avec l'adulte.

OBJECTIFS AU PLAN ORTHOPHONIQUE

- Augmenter le vocabulaire des noms
- Augmenter le vocabulaire des verbes
- Utiliser les pronoms de façon adéquate
- Conjuguer les verbes au présent, passé et futur proche

LA PLANIFICATION DES RENCONTRES -À VOUS DE JOUER!-

Étude de cas 2 : TOMMY, 3 ANS

- Il a eu une évaluation orthophonique qui conclut à un trouble de développement des sons de la parole (TSP) de type dyspraxie verbale.
- Il aime les jeux moteurs, les sports, les voitures, les dinosaures, les jeux rigolos et les blocs.
- Il est très peu intelligible lorsqu'il allonge ses phrases ou utilise des mots plus longs.
- Les interventions se dérouleront en individuel au CPE, dans un petit bureau fermé.
- C'est un enfant qui est très sociable avec ses pairs. Il peut lui arriver de se fâcher lorsqu'il ne se fait pas comprendre.

OBJECTIFS AU PLAN ORTHOPHONIQUE

- Stimuler la prononciation des mots à une syllabe de type "CVC" (consonne-voyelle-consonne (exemple: Lac, bol, boule, etc.)
- Stimuler la prononciation du son «OU»
- Stimuler la prononciation du son consonne "B" en début de mot.
- Stimuler la prononciation du son «oi»

Étude de cas 3 : Sam, 2 ANS 1/2

- Suite à une évaluation au privé en psychologie, une hypothèse de Trouble du spectre de l'autisme (TSA) a été posée.
- Il est peu verbal (il est dans une phase de régression langagière).
- Les précurseurs du langage ne sont pas tous atteints.
- Il a de la difficulté à rester assis pour une longue période.
- Il lui arrive de se mettre en colère et de se désorganiser lorsqu'il veut quelque chose.
- Il aime les jouets musicaux, les comptines, les animaux, les objets à manipuler et les jeux de cachettes.
- Les rencontres se dérouleront dans un milieu familial.

OBJECTIFS AU PLAN ORTHOPHONIQUE

- Stimuler l'attention auditive.
- Stimuler l'imitation motrice.
- Stimuler les habiletés de Sam à exprimer des demandes (exemples: à l'aide des mains animées, pictogrammes, etc.).

À VOUS DE JOUER: FICHE DE RENCONTRE MAÉVA

Activité d'accueil :

Matériel :

OBJECTIF 1

Activité :

Matériel:

OBJECTIF 2

Activité :

Matériel :

OBJECTIF 3

Activité :

Matériel :

OBJECTIF 4

Activité :

Matériel :

Activité de transition :

Matériel :

SOLUTIONS POSSIBLES : FICHE DE RENCONTRE MAÉVA

Activité d'accueil : chanson «bateau sur l'eau» (en mimant qu'on tombe dans l'eau à la fin...C'est son bout préféré.)

Matériel : Rien

OBJECTIF 1

Stimuler le vocabulaire des noms.

Activité : Sur le chemin (voir #17 du recueil d'activités)

Matériel : Fiche de suivi, Cartes illustrées/objets, cônes ou autre pour marquer le trajet

OBJECTIF 2

Stimuler le vocabulaire des verbes.

Activité : Cherche et trouve, grandeur nature (voir #1 du recueil d'activités)

Matériel : Fiche de suivi, Livre d'histoire

OBJECTIF 3

Stimuler l'utilisation des pronom adéquats.

Activité : « Il » ou « Elle » ? (voir #18 du recueil d'activités)

Matériel : Fiche de suivi, Cartes, figurines ou objets pouvant être identifiés par «il» ou «elle»

OBJECTIF 4

Stimuler l'utilisation des verbes au présent, passé et futur proche .

Activité : Avant/maintenant/après... (voir #19 du recueil d'activités)

Matériel: Fiche de suivi, cartes illustrant des actions.

Activité de transition : Période de dessin

Matériel : Papier et crayons

À VOUS DE JOUER: FICHE DE RENCONTRE TOMMY

Activité d'accueil :

Matériel :

OBJECTIF 1

Activité :

Matériel :

OBJECTIF 2

Activité :

Matériel :

OBJECTIF 3

Activité :

Matériel :

OBJECTIF 4

Activité :

Matériel :

Activité de transition :

Matériel :

SOLUTIONS POSSIBLES: FICHE DE RENCONTRE TOMMY

Activité d'accueil : Chanson Violette à bicyclette

Matériel : Aucun

OBJECTIF 1

Stimuler la prononciation des mots à une syllabe de type "CVC"

Activité : Un mot, un ballon (activité #21 du recueil d'activité)

Matériel : un ballon, les cartes illustrées

OBJECTIF 2

Stimuler la prononciation du son «OU»

Activité : Chanson: Dans la forêt lointaine

Matériel : Hibou en toutou

OBJECTIF 3

Stimuler la prononciation du son «oi»

Activité : Le saut de la grenouille (activité #25 du recueil d'activité)

Matériel : Cerceaux, cartes illustrées et/ou objets

OBJECTIF 4

Stimuler la prononciation des consonnes "B" en début de mot.

Activité : Sur la route (activité #24 du recueil d'activités)

Matériel : petite voiture, cartes illustrant des mots commençant avec le son /B/

Activité de transition : Roche-papier-ciseau (jeu qu'il fait avec ses parents)

Matériel : Aucun

À VOUS DE JOUER: FICHE DE RENCONTRE SAM

Activité d'accueil :

Matériel :

OBJECTIF 1

Activité :

Matériel :

OBJECTIF 2

Activité :

Matériel :

OBJECTIF 3

Activité :

Matériel :

OBJECTIF 4

Activité :

Matériel :

Activité de transition :

Matériel :

SOLUTIONS POSSIBLES: FICHE DE RENCONTRE SAM

Activité d'accueil : On se fait des coucou!

Matériel : Aucun

OBJECTIF 1

Stimuler l'attention auditive

Activité : Le jouet caché (activité #20 du recueil)

Matériel : Un jouet sonore

OBJECTIF 2

Stimuler les habiletés de Sam à exprimer des demandes "Encore"

Activité : Faire des bulles

Matériel : Bulles

OBJECTIF 3

Stimuler l'imitation motrice

Activité : Comptine «Si tu aimes le soleil...» (avec gestes à imiter)

Matériel : Aucun

OBJECTIF 4

Stimuler les habiletés de Sam à exprimer des demandes "Veut"

Activité : L'objet manquant (activité #23 du recueil)

Matériel: Une ferme et des animaux

Activité de transition : Choix d'un jouet dans le bac sensoriel

Matériel : Bac sensoriel du milieu

LA PLANIFICATION DES RENCONTRES

Grille d'autocorrection de ma planification de rencontre



Les activités de ma rencontre sont adaptées au contexte et à l'environnement ?



Mes activités stimulent les objectifs qui sont au plan d'intervention orthophonique de l'enfant ?



Mon choix d'activités est adapté aux capacités de l'enfant ?



Mon choix d'activités est adapté aux intérêts de l'enfant ?



Mon choix d'activités est adapté aux besoins de l'enfant ?



Ma planification d'activités est adaptée à la durée prévue de ma rencontre ?



J'ai planifié le matériel nécessaire à toutes mes activités.



J'ai planifié des outils pour consigner mes observations pendant et après la rencontre.



J'ai planifié des outils d'intervention adaptés aux besoins spécifiques de l'enfant. (minuterie, pictogrammes, etc.).



J'ai planifié des activités de début et fin de rencontre.

