

MODULE 7

LES STRATÉGIES DE STIMULATION



LES STRATÉGIES DE STIMULATION

Les stratégies de stimulation sont nombreuses. Dans ce module, nous répertorions plusieurs stratégies et trucs qui vous aideront à stimuler le langage de vos clients.

LES ATTITUDES FAVORISANT LA STIMULATION DU LANGAGE

Le positionnement de l'intervenant :

Portez attention à la façon dont vous vous positionnerez avec votre client. Voici des exemples qui favoriseront le contact et la participation :

- Se placer à la hauteur de l'enfant,
- S'installer face à lui,
- Le regarder dans les yeux.

Cela permettra à l'enfant de voir votre bouche et les expressions de votre visage. On lui offre donc des indices supplémentaires pour aider à la compréhension du message verbal.

Le temps :

Il faut laisser du temps à l'enfant pour s'exprimer. Lorsque vous lui poserez une question, attendez quelques secondes pour répondre. Il en va de même lorsque vous observez dans son non verbal ou ses comportements qu'il tente d'exprimer quelque chose. Laissez-lui du temps afin de lui permettre de s'exprimer avant de lui apporter votre soutien par diverses stratégies.

Le débit :

Portez attention à la vitesse avec laquelle vous parlez. Pour aider l'enfant, diminuez le débit de votre discours.

La complexité des phrases :

Portez attention à la longueur et à la complexité des phrases que vous utilisez lorsque vous parlez à l'enfant. Favorisez des phrases simples, courtes et surtout adaptées aux habiletés de compréhension de l'enfant.

LES STRATÉGIES DE STIMULATION

Les stratégies pour aider l'enfant à comprendre et apprendre

Le plaisir :

Notion d'une importance majeure ! Communiquer et parler se doit d'être agréable. Pour les enfants ayant des difficultés ou un trouble de langage, ce n'est pas toujours facile de le faire. Il est donc important de toujours tenter de faire de vos stimulation un moment de plaisir avec l'enfant. Plus il trouvera les activités amusantes, plus il aura envie d'y participer. Par contre, prenez garde de toujours avoir l'objectif visé bien en vue. Souvenez-vous que votre activité de stimulation a un but bien précis qui n'est pas uniquement l'amusement. Votre petit client en profitera davantage.

Reformulation/ modèle verbal :

Lorsque vous voulez lui apprendre des compétences langagières, du vocabulaire, ou lorsqu'il fait une erreur, offrez à l'enfant le modèle attendu. Mettez l'emphase sur le mot ou la phrase que vous modelez. Cela aidera l'enfant à enregistrer le bon modèle et à le reproduire à son rythme. Évitez de lui demander de répéter après vous. Il le fera naturellement quand il sera prêt.

Décrire :

Décrivez beaucoup et souvent !

- Décrivez ce que vous faites dans le jeu. Ex: «Je range le mouton dans la ferme.»
- Dans le quotidien. Ex. «Je brasse la soupe avec ma cuillère.»
- Ce que fait l'enfant. Ex. «Oh! Tu fais rouler la voiture bleue rapidement!» «Tu découpes le carton rouge.» Etc.
- Décrivez « les mots»: Ex. « Il est petit, il a de grandes oreilles, une toute petite queue en boule, il saute... Ah ! C'est un lapin !»
- Décrivez avec les 5 sens. Ex. « Le lapin est petit, il a de grandes oreilles, une toute petite queue en boule.», "C'est une odeur fleurie, délicate, douce.", "Tu as entendu ce bruit fort et très aigu ?".

Ajoutez des gestes et des signes :

Pour aider un enfant qui a des difficultés au niveau de la compréhension, il est utile d'ajouter des gestes et signes. Par exemple, vous pouvez mimer en même temps que vous lui nommez des verbes d'action. Vous pouvez aussi utiliser des gestes définis dans certains programmes comme les "Mains animées". Certains gestes et signes sont aussi utilisés par plusieurs orthophonistes et peuvent aider à la compréhension de l'enfant. En voici quelques exemples :

- Se pointer en disant "Je", pointer l'autre en disant "Tu".
- Mettre la main à plat sur sa poitrine pour dire "Moi".

LES STRATÉGIES DE STIMULATION (SUITE)

LES STRATÉGIES POUR AIDER L'ENFANT À COMPRENDRE ET APPRENDRE

Utilisez des soutiens visuels :

Il existe plusieurs types de soutien visuel pouvant aider l'enfant à mieux comprendre. Vous pouvez ajouter des images à des mots ou des phrases énoncées afin de soutenir le langage. Il existe aussi des outils pouvant aider à comprendre certains concepts (pictogrammes du "Je" et du "Tu", de la séquence Sujet-Verbe-Complément, pour illustrer le nombre de syllabes, etc.). Vous en trouverez plusieurs exemples dans la section "outils" de cette formation.

La question d'apprentissage :

Cette stratégie permet à l'enfant d'utiliser ses connaissances entourant un sujet pour arriver au mot recherché. On parle ici d'indices simples qui nous permettent d'identifier une vache par exemple : C'est un animal, blanc et noir qui fait «meuh !»-«une vache !». Voici un exemple de son utilisation: Posez une question à l'enfant : exemple: «Il fait froid...comment tu vas t'habiller pour sortir dehors ?» Laissez-lui 5 secondes pour tenter une réponse. Si la réponse ne vient pas, vous pouvez, en guise d'indices :

- Pointer l'objet en question (son manteau).
- Lui offrir un choix : exemple : choisir son manteau ou ses sandales.
- Utiliser l'erreur intentionnelle : lui présenter son casque de vélo.
- Un peu à la manière d'une devinette, décrivez à l'enfant ce dont vous parlez. Par exemple : «Il a des manches comme ton chandail, il est bleu et il est sur ton crochet.»

Si la réponse ne vient pas, offrez-la de façon positive.

Allongez les phrases/ expansion :

Allongez un peu les phrases afin de donner à l'enfant l'accès à de nouveaux mots. S'il dit "Une auto !" "Oui, une auto bleue !" Pensez à mettre l'accent sur le mot que vous ajoutez.



Truc donné par une orthophoniste

Ajoutez un mot de plus que ce que l'enfant est capable de produire comme phrase.

Ainsi, si l'enfant dit «Le chien blanc» Vous pourrez par exemple reformuler en disant «Le PETIT chien blanc»

Pensez à mettre l'accent sur le mot que vous avez ajouté ! Vous venez d'allonger sa phrase !

LES STRATÉGIES DE STIMULATION (SUITE)

LES STRATÉGIES POUR STIMULER LE DÉSIR DE PARLER OU COMMUNIQUER

Posez des questions :

Les questions ouvertes et fermées permettront à l'enfant de s'exprimer de différentes façons. Les questions fermées permettront de faire pratiquer à l'enfant de petits mots ou courtes phrases. Les questions ouvertes pourront encourager l'enfant à développer plus en détail la réponse et ses idées.

Donnez des choix :

Les questions à choix permettent à l'enfant de s'exprimer et de donner son avis. De plus, plutôt que de répondre par "oui" ou "non", l'enfant s'exprimera en identifiant son choix. Si vous travaillez un son ou un mot en particulier, vous pouvez orienter le choix de l'enfant en lui donnant un choix intéressant (celui du son ou mot stimulé) et un deuxième qui l'est moins.

Prononcer le début d'un mot ou d'une phrase / l'ébauche orale :

Si vous débutez un mot ou une phrase puis arrêtez, cela encouragera l'enfant à poursuivre. Par exemple, vous dites "Tu manges une p....." L'enfant sera souvent tenté de compléter spontanément "pomme !"

Demandez l'aide de l'enfant et erreur intentionnelle :

Faites semblant d'avoir oublié le nom d'un objet, d'un sport, d'un verbe d'action et demandez à l'enfant de vous aider à le retrouver. De la même façon, vous pouvez faire une erreur de façon intentionnelle. Vous pourriez dire à l'enfant: «Regarde ma belle pomme !» alors que vous tenez une orange. Gageons qu'il sera tenté de corriger votre «erreur» !

Créez des situations absurdes :

Créer des moments absurdes inciteront l'enfant à réagir et vous corriger. Mettez vos bottes dans vos mains, donnez-lui une paille pour manger son repas, etc. En plus d'être rigolo pour l'enfant, il sera probablement très amusé de vous parler de votre erreur. Plaisir assuré des deux côtés !

LES STRATÉGIES DE STIMULATION (SUITE)

LES STRATÉGIES POUR STIMULER LE DÉSIR DE PARLER OU COMMUNIQUER

Faites des devinettes :

- «*C'est quelque chose de rond, qui est haut dans le ciel, qui brille et qui est très chaud. Qu'est-ce que c'est ?*»
- «*Le soleil !*»

Avec les devinettes, on stimule une grande catégorie de mots (noms, verbes, concepts, etc.), la compréhension, la catégorisation, le contenu et bien plus. Il convient de toujours l'adapter aux capacités de l'enfant.

Aménagement de l'espace :

La façon dont est aménagé votre espace de stimulation du langage devient un outil en soit. Vous aurez plein de bonnes idées à ce sujet, mais voici tout de même quelques exemples :

- Le niveau de bruit moindre et peu d'objets/décorations favoriseront la concentration.
- Une chaise, un petit banc, un coussin pour répondre aux besoins de l'enfant, qui, idéalement, devraient lui permettre d'avoir les pieds qui touchent complètement le sol.
- Laisser le matériel que vous utiliserez hors de la vue des petits curieux qui pourraient être plus concentrés sur ce qui s'en vient que sur l'activité en cours.
- Placer «les jeux préférés» ou une partie du matériel nécessaire pour votre activité hors de portée de l'enfant lui offre la chance de vous faire une demande.
- Si vous êtes dans un local où il y a un éclairage au néon, éteindre la lumière en cours de route peu offrir un calme visuel et général qui favorisera la poursuite de votre activité. Profitez de la lumière du jour si vous avez des fenêtres ou d'une lampe avec un éclairage doux pour vous fournir la lumière nécessaire.



LES STRATÉGIES DE STIMULATION (SUITE)

LES STRATÉGIES POUR STIMULER LE DÉSIR DE PARLER OU COMMUNIQUER

Créer des contextes / des situations :

En créant un contexte, on éveille la curiosité de l'enfant ce qui augmentera fort possiblement son intérêt à réagir /participer au contexte en question. On lui offre alors une occasion de commenter, questionner, affirmer, entamer une conversation, communiquer.

À titre d'exemple, vous pourriez placer des cercles de couleurs sur le sol avant l'arrivée de l'enfant. Quand il verra les cercles, il vous demandera probablement pourquoi ils sont là. Vous expliquez à l'enfant qu'il va placer les petites voitures sur les cercles de la même couleur qu'elles. Ce qui est une activité relativement facile pour cet enfant. Mais vous n'avez pas de petites voitures. Vous irez donc, avec l'enfant, en demander aux personnes qui vous entourent. Vous l'aurez deviné, l'objectif à travailler était de faire des demandes.

Il y a une multitude de façons d'utiliser le contexte pour stimuler une grande variété d'objectifs. Laissez aller votre imagination !



LES STRATÉGIES DE STIMULATION (SUITE)

LES STRATÉGIES DE STIMULATION EN BREF

En conclusion, plusieurs stratégies existent pour travailler auprès des enfants. Voici un rappel des stratégies que vous devez utiliser lors de vos séances de stimulation du langage :

En tout temps, placez-vous face à l'enfant et à sa hauteur pour favoriser le contact visuel que vous n'exigerez pas.

Soyez vigilant lors de vos interventions :

Laissez du temps à l'enfant pour parler ou pour répondre aux questions. Évitez de prendre toute la place.

Offrez-lui le modèle attendu sans exiger qu'il répète après vous. Il le fera quand il sera prêt.

Pensez à féliciter l'effort: « C'est difficile, mais tu as essayé.»

Visez la collaboration entre les différents acteurs œuvrant autour de l'enfant :

Les parents,

L'orthophoniste,

Les éducatrices ou les enseignants.

Si tous les intervenants travaillent dans le même sens auprès de l'enfant, les interventions seront d'autant plus efficaces. Vous devrez vous trouver un moyen de communiquer entre vous pour assurer les suivis : journal de bord/cahier de communication, courriel, appel téléphonique, etc.

Finalement, si vos activités de stimulation sont axées sur :

Les besoins, les intérêts, le niveau de développement de l'enfant, ses capacités, il ne vous reste plus qu'à rajouter l'élément primordial qui est : le plaisir !

Tout ceci contribuera à ce que l'enfant trouve agréable le fait de parler/communiquer. En fait, je m'avancerais même à dire que ce sera le secret du succès de vos séances de stimulation : l'enfant a du plaisir-il devient motivé à participer -> vous pouvez travailler vos objectifs -> l'enfant évolue -> il se sent de plus en plus compétent. Vous voyez l'équation ? PLAISIR !!!