

MODULE 2

LES COMPOSANTES DU LANGAGE

CORRECTION DES EXERCICES



Compréhension

LES COMPOSANTES DU LANGAGE : VOLET RÉCEPTIF-COMPRÉHENSION -À VOUS DE JOUER-



Voici une discussion entre un enfant (Thomas) et un adulte. Relevez des aspects relatifs à la compréhension dans le discours de Thomas et dans le contexte de la conversation.

Nous n'avons pas inclus de difficultés dans les exemples, nous avons seulement identifié des éléments du langage qui relèvent de cette sphère.

La situation :

La situation se déroule pendant le repas à la maison. Thomas pousse son assiette loin sur la table et tape des pieds sur sa chaise. Sa mère, assise face à lui, le regarde avec de gros yeux. Thomas arrête de taper sur sa chaise.

Sa mère lui demande : «*Qu'est-ce qui ne va pas Thomas ?*»

Thomas répond : «*Je n'aime pas le spaghetti quand il n'est pas coupé.*»

Sa mère lui répond : «*Veux-tu que je t'aide à le couper ?*»

Thomas répond : «*Oui.*»

Tes observations au niveau de la composante "compréhension"

Exemples possibles :

- **Thomas comprend le non verbal de sa mère lorsqu'elle lui fait de gros yeux.**
- **Thomas comprend les questions avec le mot "Qu'est-ce qui" et "Veux-tu"**
- **Il comprend la négation dans la phrase "ne va pas"**
- **Il comprend des verbes : Couper, vouloir, aller, aider.**

Contenu

(vocabulaire et sémantique)

LES COMPOSANTES DU LANGAGE :

VOLET EXPRESSIF : LE CONTENU

-À VOUS DE JOUER-



À vous de jouer ! Comme à l'exercice précédent, vous avez seulement à identifier des éléments du langage qui relèvent de cette sphère.

Situation :

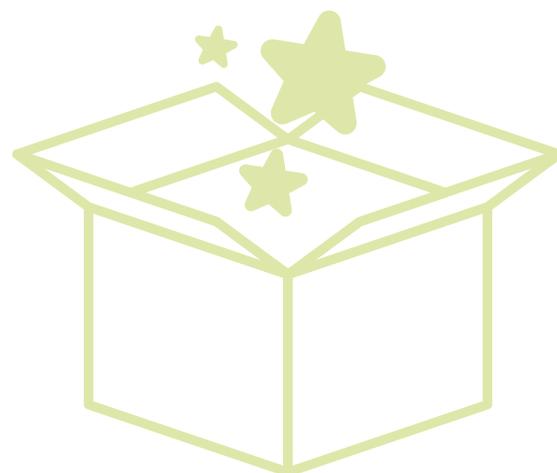
Adulte : «*Thomas est-ce que tu as un chien à la maison ?*»

Thomas : «*Oui ! Elle est toute petite. Elle a de longs poils bruns qui descendent sur ses yeux. Elle aime jouer avec sa balle bleue et aller marcher dehors.*»

Tes observations relevant du contenu

Exemples possibles

- **Thomas connaît des noms, des adjectifs : poils, balle, yeux, longs, bruns,**
- **Des concepts de couleurs, d'espace et de grosseur : long, petite, dehors, bleue, bruns**
- **Des verbes : Aller, marcher, descendre, être, aimer**



Forme

(morphosyntaxe et phonologie)

LES COMPOSANTES DU LANGAGE :

VOLET EXPRESSIF : LA FORME

-À VOUS DE JOUER-



Voici une discussion entre un enfant (Thomas) et un adulte. Relevez des aspects relatifs à la forme (phonologique et morphosyntaxique) dans le discours de Thomas (phonologique et morphosyntaxique).

ATTENTION ! Vous avez seulement à identifier des éléments du langage qui relèvent de cette dimension.

Situation :

Adulte : «Bonjour Thomas ! Qu'est-ce que tu as fait ce matin ?»

Thomas : «J'ai mangé des céréales et des bananes. Après, je suis allé jouer au parc.»

Tes observations relevant de la morphosyntaxe

Exemples possibles :

- Il conjugue au passé composé avec être et avoir (j'ai mangé, je suis allée)
- Il utilise des pronoms, des déterminants, des articles, des adverbes, conjonction (des, je, j', au, après, et)
- Il accorde en genre et en nombre (Des céréales, des bananes)
- Fait des phrases avec Sujet-verbe-complément

Tes observations relevant de la phonologie

Exemples possibles :

Produits des sons consonnes (D, J, M, S, B, N, etc.)

Produits des sons voyelles (É, a, è, etc.)

Utilisation (pragmatique)

LES COMPOSANTES DU LANGAGE: VOLET EXPRESSIF : L'UTILISATION

-À VOUS DE JOUER-



Voici une discussion entre un enfant (Thomas) et un adulte. Relevez des aspects relatifs à l'utilisation (la pragmatique) dans le discours de Thomas et dans le contexte de la conversation.

Situation :

La situation se déroule pendant la causerie du matin. Lorsque c'est le tour de Thomas de raconter sa fin de semaine, il dit :

«En fin de semaine, je suis allé jouer dehors avec mon chien. Il était tellement énervé de jouer dehors qu'il a déboulé les marches en sortant de la maison. Bing, bang, boum !»

Tes observations relevant du contenu

Exemples possibles:

- **Communique pour raconter, pour faire rire (bing,bang,boum)**
- **Respecte es règles de communication comme le tour de rôle**
- **Respecte le sujet de la causerie**
- **Etc.**

Tu aimerais avoir plus de détails concernant la stimulation du langage en pratique privée ?

Joins-toi au groupe Facebook "**Formations en privé-Soutien**" et pose-nous toutes tes questions sur la page!

