

*Les difficultés et les troubles du
langage, de la parole et de la
fluidité*





DIFFICULTÉS

- Peuvent être temporaires.
- Peuvent être reliées à un problème de santé (ex. une perte auditive suite à des otites à répétition), un manque de familiarisation avec le français, ou un manque de stimulation.
- Parfois d'autres délais développementaux seront observés.
- La séquence habituelle de l'acquisition du langage est souvent respectée.
- Évolue bien avec des interventions ciblées.



TROUBLE

- Inégalités dans le développement des différentes sphères du développement de l'enfant.
- La séquence typique habituelle n'est pas toujours respectée.
- Résiste, au moins en partie aux interventions et perdure dans le temps.
- Ses causes sont neurologiques ou génétiques.
- D'autres troubles peuvent co-exister avec le trouble langagier (ex. TDA/H).
- L'orthophonie est très importante pour soutenir son développement langagier.



DL: trouble développemental du langage

Précision de l'orthophoniste : "Bien que le terme de TDL fasse consensus depuis 2017, vous pourriez lire dans certains rapports d'évaluation d'anciens termes pour le désigner, tels que "dysphasie", "trouble spécifique du langage" ou "trouble primaire du langage".

Le TDL est présent dès la naissance et persistera tout au long de la vie, même s'il ne se manifestera pas de la même manière selon l'âge de l'individu et selon son parcours. Il se traduit par des difficultés importantes au niveau du développement, de l'apprentissage, de l'utilisation et de la maîtrise de la langue. Il est présent chez 7% de la population. Les difficultés peuvent être présentes dans les sphères suivantes, tant au niveau réceptif qu'expressif :

- La phonologie
- La morphosyntaxe
- La sémantique
- Le vocabulaire
- La pragmatique et le discours
- La mémoire verbale et l'apprentissage verbal

Impacts fonctionnels et défis pour l'enfant :

- Socialisation,
- Intégration dans le milieu de garde,
- Rendement scolaire,
- Loisir, etc.



- Frustrations possibles
- difficultés émotionnelles et comportementales
- Faible estime de soi

- Généralement confirmé vers 4 1/2 ou 5 ans.
- Avant cet âge, les orthophonistes noteront plutôt : difficultés de langage.

Pour soutenir l'enfant, vous pouvez :

- Valoriser son désir de communiquer et de s'intégrer au groupe.
- Offrir des indices visuels (gestes, images, photos).
- Vous placer devant lui et à sa hauteur pour lui parler.
- Ralentir votre débit de parole et lui laisser du temps pour répondre.
- Éviter les bris de communication ou les trop nombreuses questions.
- Laisser l'enfant parler à son rythme.





TSP : Trouble des sons de la parole

Précision de l'orthophoniste : "Bien que le terme de TSP fasse consensus, vous pourriez lire dans certains rapports d'évaluation d'anciens termes pour le désigner, tels que "TDSP" ou "Trouble développemental des sons de la parole".

Le TSP est un terme parapluie, qui comprend plusieurs sous-catégories, dont :

- **La dyspraxie verbale,**
- **Le trouble phonologique,**
- **La dysarthrie,**
- **Le trouble articulatoire et les troubles orofaciaux.**



Le TSP concerne 11% des enfants de maternelle. Il peut être transitoire ou non, et se manifeste tout particulièrement durant la petite enfance. Il peut avoir des impacts sur l'entrée dans le langage écrit (lecture-écriture).

Dans tous ces types de TSP, l'enfant se fait difficilement comprendre par son entourage en raison des erreurs de production de sons. L'intelligibilité de la parole est atteinte.



TSP : Trouble des sons de la parole

TSP de type dyspraxie verbale :

- Difficultés à anticiper et à programmer les mouvements de la parole.
- Transformations concernent majoritairement la syllabe
- souvent peu communes pour l'âge, et sont inconstantes
- Impacte généralement la prononciation de manière très significative.
- Plus les mots et énoncés sont longs et complexes, moins l'enfant est intelligible.

TSP de type trouble phonologique :

- L'erreur de production de sons sera plus stable.
- La difficulté réside dans le traitement et l'analyse (conscience) des sons.
- Il utilisera toujours la même formule pour le même mot.

TSP de type dysarthrie :

- Trouble d'articulation (neurologique et musculaire)
- Surtout observé chez les enfants d'âge scolaire

TSP de type trouble articulaire :

- Difficultés de placement de la langue pour produire les sons
- Peuvent être dus à des particularités anatomiques de l'enfant (ex. fente palatine, syndrome génétique).



Les difficultés sont présentes au niveau expressif. La sphère «phonologie» est atteinte. Comme l'enfant éprouve de la difficulté à se faire comprendre de son entourage, ses relations sociales pourraient représenter un défi et son estime de soi être à la baisse.

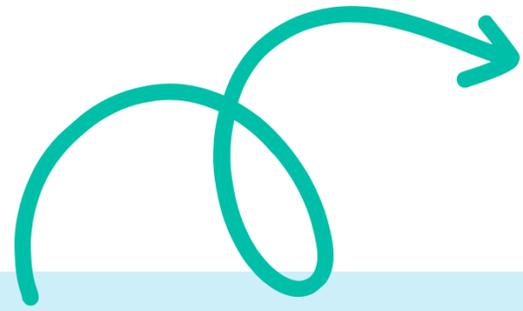
Impacts fonctionnels et défis pour l'enfant :

- 🧩 Socialisation,
 - 🧩 Intégration dans le milieu de garde,
 - 🧩 Exprimer ses besoins, ses goûts, ses opinions, etc.
- ≡
- 🧩 Frustrations et découragement possibles
 - 🧩 Difficultés émotionnelles et comportementales
 - 🧩 Faible estime de soi

Pour soutenir l'enfant, vous pouvez :



- Vous placer en face de lui et à sa hauteur pour lui parler.
- Diminuer votre débit de parole.
- Diminuer les sources de bruits (radio, télé, groupe bruyant, etc.)
- Faire des gestes, pointer, être expressif.
- Utiliser des mots simples.
- Utiliser des questions fermées (réponse «oui» «non») et des choix (tu veux une pomme ou une banane ?)
- Lui laisser du temps pour répondre.
- Si l'enfant a beaucoup de difficulté à se faire comprendre, l'utilisation d'image/pictogrammes/photos pourrait être utile. On veut que l'enfant soit compris. Demandez les conseils de son orthophoniste à ce sujet.



Le bégaiement



Selon l'ordre des orthophonistes et des audiologistes du Québec (OOAQ), le bégaiement (ou Trouble de la fluidité) est un trouble de la parole qui est caractérisé par des interruptions dans le rythme de la parole qu'on appelle disfluidités.

Le bégaiement touche environ 1% de la population.

Les premières manifestations se présentent généralement entre 2 ans et 5 ans. Il est donc possible que vous rencontriez des enfants qui présentent des manifestations de bégaiement au cours de vos interventions avec une clientèle en petite enfance. Dans ce cas, il peut s'agir d'un bégaiement transitoire (le plus fréquent à l'âge préscolaire) mais il peut aussi être persistant. Quoi qu'il en soit, le bégaiement d'un enfant ne passera pas inaperçu et inquiètera possiblement les adultes qui l'entourent. Ceci est un motif suffisant pour consulter l'orthophoniste. Aussi, si le bégaiement est plus fréquent, dure plus longtemps ou est accompagné de tensions, de mouvements faciaux ou corporels inhabituels, une consultation en orthophonie s'impose.

Pour soutenir l'enfant qui bégaille :



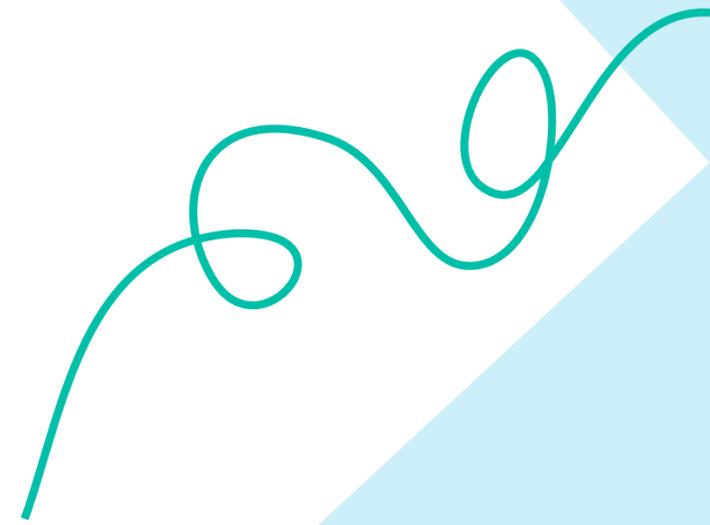
- Maintenez le contact visuel.
- Portez davantage attention à ce qu'il a à dire plutôt que comment il le dit.
- Laissez le temps à l'enfant de terminer sa phrase seul.
- Évitez de demander à l'enfant de respirer, de prendre son temps, ça peut devenir stressant et frustrant.
- La personne qui bégaille sait ce qu'elle veut vous dire ; faites preuve de patience et évitez à tout prix de démontrer des signes de découragement ou autres (soupirs, regarder ailleurs, couper la parole ou laisser tomber la conversation.)

Trouble du langage associé à X:

Lorsqu'un trouble langagier se présente dans le cadre d'une condition médicale, on dit qu'il est associé à celle-ci. Il est présent chez 2% de la population.

Exemples :

- Trouble du langage associé à un Trouble du spectre de l'autisme (TSA)
- Trouble du langage associé à un trisomie 21
- Trouble du langage associé à une déficience auditive





Le saviez-vous ?

Bien que la **surdité** ne soit pas un trouble ou une difficulté de langage, elle aura un impact certain sur le développement langagier de l'enfant. Comme il n'entend pas clairement ou pas du tout les sons, il aura évidemment de la difficulté à les identifier, les imiter et les transformer en mots éventuellement. La base du langage, les précurseurs, ne peut donc pas se construire adéquatement. Le développement du langage en sera donc assurément affecté. D'où l'importance de référer en audiologie dès le moindre doute.

Multilinguisme / Plurilinguisme :

Dans le cas où l'enfant apprend plus d'une langue, des difficultés de langage peuvent se manifester dans une ou plusieurs des langues auxquelles il est exposé. En revanche, si l'enfant présente un TDL ou un Trouble du langage associé à une condition biomédicale, les atteintes langagières se manifesteront dans toutes les langues de l'enfant (parfois à des degrés différents). Un enfant qui vit en contexte multilingue/plurilingue n'aura pas nécessairement un Trouble du langage : le fait de parler plusieurs langues ne protège pas des troubles langagiers, mais n'est pas pour autant un facteur de risque de présenter un trouble langagier. Notez que vous devez être à l'aise dans une langue pour en faire la stimulation. Encore ici, l'orthophoniste saura bien vous guider.