

A vibrant, child-friendly room. The wall is light blue with a large, faint rainbow arching across it. At the top, colorful triangular bunting hangs. On the right, a yellow and green playhouse with a white window is visible. Below it is a light blue shelving unit with books, a plant, and a toy sheep. In the foreground, a red plastic chair stands on a white tiled floor. To the left, a yellow toy box on wheels contains a soccer ball and other toys, with more toys scattered on the floor.

*Observation et intervention en
stimulation du langage*

L'observation

Les éducatrices à l'enfance et les RSG sont souvent bien placées pour observer le développement des tout-petits dans leur groupe et des signaux d'alerte. Par contre, il y a de bonnes pratiques à respecter afin de s'assurer de bien dépister de possibles atypies dans le développement langagier.

De plus, si elles souhaitent le partager avec les parents ou un autre intervenant, il est recommandé que les observations soient observables et mesurables. Cela permet de respecter les limites de leur rôle et de respecter les actes réservés aux orthophonistes.

LES OUTILS D'OBSERVATION

- Référez-vous à des sources fiables pour le développement typique.
- Consignez vos observations : des grilles, des feuilles de notes, ou des feuilles de suivi vous seront d'une grande utilité.
- Planifiez vos moments d'observation.

Liens et ressources pour l'observation



Grilles de développement du langage 0 à 5 ans

API Enfance, CISSS Capitale-Nationale

https://api-enfance.ca/wp-content/uploads/2024/02/Grilles_de_developpement_du_langage-compressed.pdf

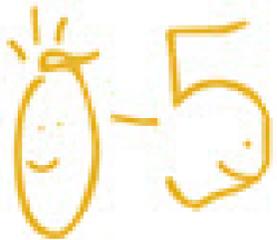


Grille d'observation du langage

Grille de développement du langage pour les enfants de 6 mois à 6 ans. Conçue par Lorianne Lacerte, orthophoniste.

 loriannelacerte.ca

Réseau
HAUT-SAINT-LAURENT



Guide de référence du coffre à outils langage

Programme Agir-tôt, Réseau 0-5 ans Haut-Saint-Laurent
chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgltclefindmkaj/https://agirtot.org/media/489410/coffre-outils-v3_fr_.pdf

L'observation

VOS OBSERVATIONS DOIVENT ÊTRE OBSERVABLES ET MESURABLES :

- Rapportez ce que vous observez de façon objective sans interprétation : par exemple: "Pendant la rencontre, j'observe que X utilise son prénom à la place du "je" dans la majorité de ses phrases"
- Donnez des exemples : pour appuyer des observations, il est utile d'ajouter des exemples de celles-ci. Par exemple ; "Pendant la rencontre, j'observe que William utilise son prénom à la place du "je" dans la majorité de ses phrases" "- William veut le ballon rouge." , "William est allé au restaurant avec maman." Etc.
- Donnez des sources : lorsque vous rapportez à un parent ou à un autre intervenant vos observations, vous devez les situer versus ce qui est attendu pour l'âge de l'enfant. Il est important d'ajouter vos sources et vos références lorsque vous le faites.

ATTENTION : Évitez les formulations incluant les termes suivants : Difficultés, retards, troubles de langage, noms des troubles de langage possibles, etc.

COMMENT PARTAGER SES OBSERVATIONS



- ***De façon verbale***

Utile si vous avez des inquiétudes sur quelques petits aspects du développement langagier de l'enfant.

- ***Au travers le portrait de l'enfant***

À intégrer dans vos portraits de l'enfant aux côtés des autres sphères de développement.

- ***Dans un bilan détaillé***

Si vous remarquez plusieurs éléments atypiques dans le développement langagier de l'enfant.

Si vous souhaitez laisser des informations pour enrichir l'évaluation de l'orthophoniste.

COMMENT PARTAGER SES OBSERVATIONS

Exemples d'observation

Contenu :

J'observe que Sam s'exprime la majorité du temps en utilisant des mots non précis ou par des bruits comme : Comme ça, là, ça, etc. J'observe également que cela lui crée parfois des frustrations puisque ses besoins ne sont pas toujours compris facilement.

Par exemple :

" Je veux ça et ça"

" As-tu vu le ouf ouf?"

"Je veux faire comme ça puis comme ça."

"Il y a un tchou-tchou."

Ainsi, comme mentionné dans Parler pour grandir 0 à 6 ans (1), on peut s'attendre qu'un enfant de 5 ans utilise plus de 2000 mots. L'avis d'une orthophoniste pourrait être pertinent afin de vérifier cet aspect de son langage.

(1) BOURQUE, Solène et Geneviève CÔTÉ (2014), Parler pour grandir 0-6 ans : stimulation du langage et interventions psychoéducatives

COMMENT PARTAGER SES OBSERVATIONS

Important

- **Respectez le rythme du parent**
- **Ne laissez pas supposer de diagnostics**
- **Expliquez en quoi l'avis de l'orthophoniste est important**



Vous désirez en apprendre plus sur les meilleures façons de partager vos inquiétudes sur le développement d'un enfant à ses parents? Notre formation sujet glissant est faite pour vous ! Vous la trouverez sur l'espace formation du site de L'Escalier Éducation spécialisée.

<https://lescalieres.com/sujet-glissant-partager-nos-inquietudes-aux-parents/>

A young boy with short brown hair, wearing a blue long-sleeved shirt, is sitting at a wooden table. He is looking down at colorful letter blocks on the table. A woman with long brown hair and glasses, wearing a white blazer over a blue top, is sitting next to him, also looking at the letter blocks. She is pointing at one of the blocks. The table is covered with various colored letter blocks (red, yellow, blue, green, pink). In the background, there is a white shelving unit with books and a blue bowl. To the left, there is a wooden table with yellow pillows and a pink toy animal on top. The scene is brightly lit and appears to be a classroom or a playroom.

Les techniques d'intervention

LES ATTITUDES FAVORISANT LA STIMULATION DU LANGAGE



Le positionnement de l'intervenant :

Portez attention à la façon dont vous vous positionnerez avec votre client. Voici des exemples qui favoriseront le contact et la participation :

- Se placer à la hauteur de l'enfant,
- S'installer face à lui,
- Le regarder dans les yeux.

Cela permettra à l'enfant de voir votre bouche et les expressions de votre visage. On lui offre donc des indices supplémentaires pour aider à la compréhension du message verbal.

Le temps :

Il faut laisser du temps à l'enfant pour s'exprimer. Lorsque vous lui poserez une question, attendez quelques secondes pour répondre. Il en va de même lorsque vous observez dans son non verbal ou ses comportements qu'il tente d'exprimer quelque chose. Laissez-lui du temps afin de lui permettre de s'exprimer avant de lui apporter votre soutien par diverses stratégies.

Le débit :

Portez attention à la vitesse avec laquelle vous parlez. Pour aider l'enfant, diminuez le débit de votre discours.

LES ATTITUDES FAVORISANT LA STIMULATION DU LANGAGE



Le plaisir :

Notion d'une importance majeure ! Communiquer et parler se doit d'être agréable. Pour les enfants ayant des difficultés ou un trouble de langage, ce n'est pas toujours facile de le faire. Il est donc important de toujours tenter de faire de vos stimulation un moment de plaisir avec l'enfant. Plus il trouvera les activités amusantes, plus il aura envie d'y participer. Par contre, prenez garde de toujours avoir l'objectif visé bien en vue. Souvenez-vous que votre activité de stimulation a un but bien précis qui n'est pas uniquement l'amusement. Votre petit client en profitera davantage.

Reformulation/ modèle verbal :

Lorsque vous voulez lui apprendre des compétences langagières, du vocabulaire, ou lorsqu'il fait une erreur, offrez à l'enfant le modèle attendu. Mettez l'emphase sur le mot ou la phrase que vous modelez. Cela aidera l'enfant à enregistrer le bon modèle et à le reproduire à son rythme. Évitez de lui demander de répéter après vous. Il le fera naturellement quand il sera prêt.

Décrire :

Décrivez beaucoup et souvent !

- Décrivez ce que vous faites dans le jeu. Ex: «Je range le mouton dans la ferme.»
- Dans le quotidien. Ex. «Je brasse la soupe avec ma cuillère.»
- Ce que fait l'enfant. Ex. «Oh! Tu fais rouler la voiture bleue rapidement!» «Tu découpes le carton rouge.» Etc.
- Décrivez « les mots»: Ex. « Il est petit, il a de grandes oreilles, une toute petite queue en boule, il saute... Ah ! C'est un lapin !»
- Décrivez avec les 5 sens. Ex. « Le lapin est petit, il a de grandes oreilles, une toute petite queue en boule.», "C'est une odeur fleurie, délicate, douce.", "Tu as entendu ce bruit fort et très aigu ?".

LES ATTITUDES FAVORISANT LA STIMULATION DU LANGAGE



Ajoutez des gestes et des signes :

Pour aider un enfant qui a des difficultés au niveau de la compréhension, il est utile d'ajouter des gestes et signes. Par exemple, vous pouvez mimer en même temps que vous lui nommez des verbes d'action. Vous pouvez aussi utiliser des gestes définis dans certains programmes comme les "Mains animées". Certains gestes et signes sont aussi utilisés par plusieurs orthophonistes et peuvent aider à la compréhension de l'enfant. En voici quelques exemples :

- Se pointer en disant "Je", pointer l'autre en disant "Tu".
- Mettre la main à plat sur sa poitrine pour dire "Moi".

La complexité des phrases :

Portez attention à la longueur et à la complexité des phrases que vous utilisez lorsque vous parlez à l'enfant. Favorisez des phrases simples, courtes et surtout adaptées aux habiletés de compréhension de l'enfant.

Allongez les phrases/ expansion :

Allongez un peu les phrases afin de donner à l'enfant l'accès à de nouveaux mots. S'il dit "Une auto !" "Oui, une auto bleue !" Pensez à mettre l'accent sur le mot que vous ajoutez.

LES ATTITUDES FAVORISANT LA STIMULATION DU LANGAGE



Utilisez des soutiens visuels :

Il existe plusieurs types de soutien visuel pouvant aider l'enfant à mieux comprendre. Vous pouvez ajouter des images à des mots ou des phrases énoncées afin de soutenir le langage. Il existe aussi des outils pouvant aider à comprendre certains concepts (pictogrammes du "Je" et du "Tu", de la séquence Sujet-Verbe-Complément, pour illustrer le nombre de syllabes, etc.). Vous en trouverez plusieurs exemples dans la section "outils" de cette formation.

La question d'apprentissage :

Cette stratégie permet à l'enfant d'utiliser ses connaissances entourant un sujet pour arriver au mot recherché. On parle ici d'indices simples qui nous permettent d'identifier une vache par exemple : C'est un animal, blanc et noir qui fait «meuh !»-«une vache !». Voici un exemple de son utilisation: Posez une question à l'enfant : exemple: «Il fait froid...comment tu vas t'habiller pour sortir dehors ?» Laissez-lui 5 secondes pour tenter une réponse. Si la réponse ne vient pas, vous pouvez, en guise d'indices :

- Pointer l'objet en question (son manteau).
- Lui offrir un choix : exemple : choisir son manteau ou ses sandales.
- Utiliser l'erreur intentionnelle : lui présenter son casque de vélo.
- Un peu à la manière d'une devinette, décrivez à l'enfant ce dont vous parlez. Par exemple : «Il a des manches comme ton chandail, il est bleu et il est sur ton crochet.»

Si la réponse ne vient pas, offrez-la de façon positive.

LES ATTITUDES FAVORISANT LA STIMULATION DU LANGAGE



Posez des questions :

Les questions ouvertes et fermées permettront à l'enfant de s'exprimer de différentes façons. Les questions fermées permettront de faire pratiquer à l'enfant de petits mots ou courtes phrases. Les questions ouvertes pourront encourager l'enfant à développer plus en détail la réponse et ses idées.

Donnez des choix :

Les questions à choix permettent à l'enfant de s'exprimer et de donner son avis. De plus, plutôt que de répondre par "oui" ou "non", l'enfant s'exprimera en identifiant son choix. Si vous travaillez un son ou un mot en particulier, vous pouvez orienter le choix de l'enfant en lui donnant un choix intéressant (celui du son ou mot stimulé) et un deuxième qui l'est moins.

Prononcer le début d'un mot ou d'une phrase:

Si vous débutez un mot ou une phrase puis arrêtez, cela encouragera l'enfant à poursuivre. Par exemple, vous dites "Tu manges une p...." L'enfant sera souvent tenté de compléter spontanément "pomme !"

Demandez l'aide de l'enfant et erreur intentionnelle :

Faites semblant d'avoir oublié le nom d'un objet, d'un sport, d'un verbe d'action et demandez à l'enfant de vous aider à le retrouver. De la même façon, vous pouvez faire une erreur de façon intentionnelle. Vous pourriez dire à l'enfant: «Regarde ma belle pomme !» alors que vous tenez une orange. Gageons qu'il sera tenté de corriger votre «erreur» !

LES ATTITUDES FAVORISANT LA STIMULATION DU LANGAGE



Créer des contextes / des situations :

En créant un contexte, on éveille la curiosité de l'enfant ce qui augmentera fort possiblement son intérêt à réagir /participer au contexte en question. On lui offre alors une occasion de commenter, questionner, affirmer, entamer une conversation, communiquer.

À titre d'exemple, vous pourriez placer des cercles de couleurs sur le sol avant l'arrivée de l'enfant. Quand il verra les cercles, il vous demandera probablement pourquoi ils sont là. Vous expliquez à l'enfant qu'il va placer les petites voitures sur les cercles de la même couleur qu'elles. Ce qui est une activité relativement facile pour cet enfant. Mais vous n'avez pas de petites voitures. Vous irez donc, avec l'enfant, en demander aux personnes qui vous entourent. Vous l'aurez deviné, l'objectif à travailler était de faire des demandes.

Il y a une multitude de façons d'utiliser le contexte pour stimuler une grande variété d'objectifs. Laissez aller votre imagination !

Faites des devinettes :

- *«C'est quelque chose de rond, qui est haut dans le ciel, qui brille et qui est très chaud.»*
- *«Qu'est-ce que c'est ?»*
- *«Le soleil !»*

Avec les devinettes, on stimule une grande catégorie de mots (noms, verbes, concepts, etc.), la compréhension, la catégorisation, le contenu et bien plus. Il convient de toujours l'adapter aux capacités de l'enfant.

LES ATTITUDES FAVORISANT LA STIMULATION DU LANGAGE



Créez des situations absurdes :

Créer des moments absurdes inciteront l'enfant à réagir et vous corriger. Mettez vos bottes dans vos mains, donnez-lui une paille pour manger son repas, etc. En plus d'être rigolo pour l'enfant, il sera probablement très amusé de vous parler de votre erreur. Plaisir assuré des deux côtés !

Aménagement de l'espace :

La façon dont est aménagé votre espace de stimulation du langage devient un outil en soit. Vous aurez plein de bonnes idées à ce sujet, mais voici tout de même quelques exemples :

- Le niveau de bruit moindre et peu d'objets/décorations favoriseront la concentration.
- Une chaise, un petit banc, un coussin pour répondre aux besoins de l'enfant, qui, idéalement, devraient lui permettre d'avoir les pieds qui touchent complètement le sol.
- Laisser le matériel que vous utiliserez hors de la vue des petits curieux qui pourraient être plus concentrés sur ce qui s'en vient que sur l'activité en cours.
- Placer «les jeux préférés» ou une partie du matériel nécessaire pour votre activité hors de portée de l'enfant lui offre la chance de vous faire une demande.
- Si vous êtes dans un local où il y a un éclairage au néon, éteindre la lumière en cours de route peu offrir un calme visuel et général qui favorisera la poursuite de votre activité. Profitez de la lumière du jour si vous avez des fenêtres ou d'une lampe avec un éclairage doux pour vous fournir la lumière nécessaire.



Merci de votre écoute !!

- Jessica Loranger, Directrice et
intervenante en stimulation du langage



Bibliographie

Clinique d'orthophonie volante,

<https://www.ooaq.qc.ca>

Informations présentées dans le cadre de l'AEC Stratégies d'intervention en développement du langage, CEGEP de La Pocatière, 351-Z01-LP Développement du langage, Difficultés ou problèmes de langage et modes d'intervention au, Observation des manifestations d'une difficulté ou d'un problème de langage, Création de matériel adapté (2017-2018)

Informations présentées dans le cadre de l'AEC en Harmonisation en stimulation psychomotrice et du langage, CEGEP de L'Abitibi-Témiscamingue (2021-2023)

<https://www.cegepat.qc.ca/formation-continue/attestations-etudes-collegiales/aec-harmonisation-stimulation-psychomotrice-langage/>

Ordre des orthophonistes et audiologistes du Québec (OOAQ)

<https://www.ooaq.qc.ca>

Rainforth, & York-Barr. (1997). Collaborative teams for students with severe disabilities: integrating therapy and educational services: Paul Brookes Publishing Co, p.321-322

Landry, M. (1996). *Processus clinique en éducation spécialisée.* Montréal, Canada Éditions St- Martin.

Département d'orthophonie Hôpital de Montréal pour enfants Centre universitaire de santé McGill, *Le développement du langage et quand consulter une orthophoniste,* Avril 2020

Turcotte, Jenny, Audiologiste Polyclinique de l'oreille, *Quels sont les effets de la surdité sur le développement du langage?* (2022)

<https://www.polycliniquedeloreille.com/conseils-sante/quels-sont-les-effets-de-la-surdite-sur-le-developpement-du-langage>



Bibliographie

CIUSSS du nord de l'île de Montréal, Boîte à outils des parents, Stimuler le langage à la maison : activités avec votre enfant:

<https://www.ciuusssnordmtl.ca/soins-et-services/enfants-adolescents-et-famille/services-aux-enfants-de-0-5-ans-et-a-leurs-familles/stimulation-precoce/stimuler-le-langage-a-la-maison/>

Ferland, Francine, *Le développement de l'enfant au quotidien De 0 à 6 ans*, 2e édition, Édition du CHU Ste-Justine, (2014)

CAL Petite enfance Beauharnois-Salaberry, **Recueil d'activités en stimulation du langage**, sept. 2011 (5 e version)

Gariepy, Sonia et Pilote, Jacynthe, *GUIDE DE RÉFÉRENCE DU COFFRE À OUTILS LANGAGE, Réseau 0-5 ans Haut-St-Laurent(2017)*

https://agirtot.org/media/489410/coffre-outils-v3_fr_.pdf

Partenaires du Comité d'Action Local du Haut-Saint-Laurent, *La stimulation du langage chez les 0-5 ans, Guide à l'intention du parent, Réseau 0-5 ans Haut-St-Laurent (2016)*

https://agirtot.org/media/489918/guideparents_fr_version2019_web-copie.pdf

Lacerte, Lorianne, Blog orthophonie, Les précurseurs à la communication,

<https://www.loriannelacerte.ca/articlesblogue/les-precurseurs-a-la-communication>

Taillon, France, Blog orthophonie, Le langage c'est comme un cadeau, (2015)

<https://francetaillonorthophoniste.com/2015/12/14/le-langage-cest-comme-un-cadeau/#:~:text=La%20forme%20du%20langage%2C%20quant,%C3%A0%20l'organisation%20des%20sons.>

Blog de la Clinique Multi-sens:

<https://cliniquemultisens.com/retard-de-langage-chez-lenfant-quand-faut-il-sinquieter-2/> (2019)

Lenaerts, A., Chapdeleine, C. Quels sont les précurseurs à la communication ?, Blog de la Clinique Multi-sens, 2022

<https://cliniquemultisens.com/que-sont-les-precurseurs-a-la-communication/>

Gozlan, Oriana, *La stimulation du langage chez le jeune enfant (2020)* <https://cliniquemultisens.com/la-stimulation-du-langage-chez-le-jeune-enfant/>