

MODULE 6

LES ACTIVITÉS DE STIMULATION

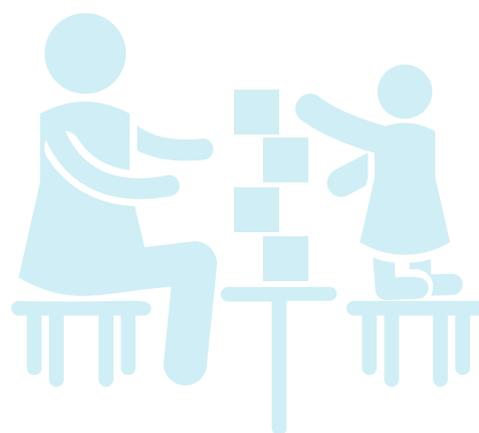


LES ACTIVITÉS DE STIMULATION

Les activités sont au cœur de la stimulation du langage. Elles sont importantes pour intéresser l'enfant, pour le garder motivé et pour stimuler les bons objectifs de langage.

Nul besoin d'avoir tous les jeux spécialisés en stimulation du langage pour intervenir efficacement ! En effet, de nombreux jeux et situations du quotidien permettent de stimuler le langage au grand plaisir des tout-petits. Dans ce module, nous verrons des façons de stimuler le langage dans le quotidien, avec des jeux de tous les jours et finalement nous verrons plusieurs jeux spécialisés en stimulation du langage.

Nous terminerons le module avec plusieurs idées de jeux et d'activités en stimulation du langage.



***L'enfant est au centre
de nos activités***

LES ACTIVITÉS DE STIMULATION

STIMULER LE LANGAGE DANS LE QUOTIDIEN

Le langage ça se stimule tout le temps ; lors de l'habillement, des repas, des jeux extérieurs, des collations, des causeries, des jeux libres, de la routine du dodo, l'heure du bain, des bricolages, etc. L'enfant entend, comprend, s'exprime, observe tout au long de sa journée. Ainsi, il est possible de stimuler le langage pendant tous ces moments de vie. Si vous cherchez à stimuler des objectifs précis du plan d'intervention orthophonique, il sera tout de même pertinent de cibler à l'avance de quelle façon vous les stimulerez dans l'activité du quotidien. Nous vous proposons donc plusieurs exemples qui vous inspireront, on l'espère, à stimuler le langage directement dans le quotidien de l'enfant.

L'habillement :

La période de l'habillement (ex. après ou avant le dodo ou pour aller à l'extérieur) est un très bon moment pour stimuler le langage. Vous pouvez y stimuler plusieurs objectifs, par exemple :



Contenu : Le vocabulaire des parties du corps, des vêtements, des verbes (enfiler, mettre, ranger, entrer, attacher, fermer, etc.), des concepts spatiaux (dessus, dessous, à côté, dedans, etc.), ...

Phonologie : Prononciation de certains sons ciblés par l'orthophoniste et que nous retrouvons dans les vêtements.

Utilisation : Les demandes d'aide, demande de cessation (fini), contact visuel,

Compréhension : Compréhension du vocabulaire (corps, vêtements, concepts, verbes, etc.), des consignes à une ou plusieurs étapes, etc.

LES ACTIVITÉS DE STIMULATION

Les repas/ collations :

La période des repas permet également de stimuler plusieurs aspects du langage et de nombreux objectifs orthophoniques.

Contenu: Le vocabulaire des aliments, des couleurs, des objets de la cuisines, des textures, des verbes (verser, piquer, couper, manger, boire, séparer, etc.), des concepts (dessus, en-dessous, à côté, dedans, beaucoup, un peu, plus, moins, etc.), des adjectifs (gros, petit, long, chaud, froid, dur, mou, etc.)...

Phonologie: Prononciation de certains sons ciblés par l'orthophoniste et que nous retrouvons dans le vocabulaire relié à l'alimentation.

Morphosyntaxe: Allonger les phrases, Accorder en genre et en nombre.

Utilisation: Les demandes (exemples: demande d'aide, de cessation (fini), de récurrence (encore)), les habiletés de conversation, etc.

Compréhension: Compréhension du vocabulaire, des questions, des consignes, etc.



LES ACTIVITÉS DE STIMULATION

Les jeux extérieurs :

Les jeux extérieurs sont très populaires auprès des enfants. Ce sont des moments pour bouger, prendre l'air, passer du temps avec les autres, s'amuser et beaucoup plus! Il est donc très intéressant de pouvoir intégrer nos objectifs de stimulation du langage à cette période de jeux. Les jeux extérieurs peuvent être nombreux et variés, ce qui rend les possibilités de stimulation presque infinies. Nous vous donnerons plusieurs idées d'activités extérieures dans le prochain module.

Contenu : le vocabulaire du parc, des véhicules, des sports, de la nature, des insectes, de la température, des animaux, des verbes, etc., des concepts (dessus, dessous, à côté, dedans, en haut, en bas, vite, lent, loin, proche, etc.), des adjectifs et bien plus!

Phonologie : Prononciation de certains sons ciblés par l'orthophoniste dans le vocabulaire qui peut être observé à l'extérieur.

Morphosyntaxe : Allonger les phrases en décrivant nos actions et les choses qu'on voit, Accorder en genre et en nombre le vocabulaire, conjuguer les verbes de plusieurs façons (ex. Je vais sauter, je saute, j'ai sauté, etc.), faire des phrases complètes, etc.

Utilisation : Les demandes (ex. demande d'aide pour grimper, demande de récurrence; pour pousser encore la balançoire), les habiletés de conversation ; raconter ce que l'on voit, les jeux que nous avons faits, tour de rôle avec des jeux de ballons, etc.

Compréhension : Compréhension du vocabulaire, des questions, des consignes, des concepts (petits jeux de consignes, exemple: Va te cacher SOUS la glissade , etc.



LES ACTIVITÉS DE STIMULATION AVEC LES JEUX DE TOUS LES JOURS

Les milieux de garde regorgent de jeux qui peuvent stimuler le langage des enfants; petites voitures, figurines, ballons, casse-têtes, etc. Ils ont en plus l'avantage d'être souvent très aimés par les tout-petits. Dans les pages suivantes, nous vous donnerons plusieurs idées afin de stimuler le langage avec les jeux qui sont souvent déjà présents dans le milieu de l'enfant.

La pâte à modeler :

Incontournable en petite enfance, la pâte à modeler permet une multitude de possibilités de stimulation du langage. En voici quelques exemples:

- **Les couleurs**
- **Les verbes** : Jouez à couper la pâte, l'écraser, l'étendre, la rouler, la piquer, la séparer, mélanger les couleurs ou séparer-les, etc.
- **Les demandes** : Si l'enfant veut plus de pâte à modeler, s'il veut de l'aide pour ouvrir un pot, s'il veut certains outils, etc.
- **Le vocabulaire** : Créez des animaux en pâte à modeler, des aliments, des personnages, etc.
- **Les concepts de quantité** : Vous pouvez jouer à faire ; une grosse boule/une petite boule, un long/large serpent/un serpent court/mince, beaucoup/un peu de pâte à modeler



Les blocs de constructions :

Les blocs de construction plus ou moins gros, font souvent fureur chez les enfants. Voici quelques exemples pour les utiliser en stimulation du langage:

- **Les concepts de quantité** : Vous pouvez construire une GRANDE tour, des PETITS personnages, utiliser BEAUCOUP de blocs, ou juste un PEU.
- **Les concepts spatiaux** : Placez vos blocs à côté des autres, en arrière, dessus, devant, au milieu, etc.
- **Les demandes** : L'enfant peut vous faire des demandes pour avoir plus de blocs, des couleurs ou des pièces spécifiques, de l'aide pour certaines constructions, etc.
- **Le vocabulaire** : Construisez des paysages, des véhicules, des animaux, des maisons, un parc, des insectes, etc.



LES ACTIVITÉS DE STIMULATION AVEC LES JEUX DE TOUS LES JOURS

Les figurines/Les poupées/toutous :

Les figurines (et autres jouets similaires) offrent une belle possibilité de stimuler le langage et les habiletés de conversation. En voici quelques exemples:

- **Les temps de verbes** : Dites ce que vos figurines s'en vont faire, ce qu'elles font ou ce qu'elles ont fait.
- **Les habiletés à raconter** : Vous pouvez jouer à faire raconter des histoires à vos figurines
- **Les verbes** : Jouez à faire courir vos figurines, les faire voler, conduire, se baigner, se balancer, cuisiner, etc.
- **Le vocabulaire** : Jouez à identifier les parties du corps, les vêtements, les accessoires, utilisez une petite maison avec des meubles et différentes pièces, apportez les figurines dans différents lieux, etc.



Les dessins:

Les dessins sont aussi une porte ouverte pour discuter et décrire. Voici quelques exemples pour les utiliser en stimulation du langage:

- **Les concepts de quantité** : Vous pouvez dessiner plusieurs personnages, quelques étoiles, une ou des voitures, etc.
- **Les concepts spatiaux** : Dessinez un soleil entre les nuages, une fleur à côté de la maison, etc.
- **Les demandes** : L'enfant peut vous faire des demandes pour avoir plus de crayons ou changer de couleur. Il peut avoir besoin d'aide pour dessiner certaines de ses idées.
- **Le vocabulaire** : Dessinez des paysages, des véhicules, des animaux, des maisons, un parc, des insectes, etc.
- **Les phrases** : L'enfant peut faire de plus ou moins longues phrases pour vous décrire ce qu'il a dessiné.
- **La description** : Amusez-vous à décrire votre dessin à l'autre. Ajoutez des détails et faites des devinettes !



LES ACTIVITÉS DE STIMULATION AVEC LES JEUX DE TOUS LES JOURS

Les balles et ballons :

Les jeux de balles et de ballons sont aussi des occasions en or pour stimuler le langage. En voici quelques exemples:

- **Les temps de verbes** : Pratiqué le passé composé et le futur proche "Exemple: J'ai lancé le ballon à Eva, je vais le lancer à Thomas."
- **Le tour de rôle** : Se lancer un ballon ou une balle est un excellent jeu pour pratiquer le tour de rôle. Vous pouvez ajouter "À moi et à toi" si ce sont des objectifs au PIO.
- **Les verbes** : Lancer, attraper, tenir, échapper, rebondir, rouler sont quelques idées de verbes que vous pouvez stimuler.
- **Le vocabulaire** : Jouez à lancer vos ballons sur des cibles où il y a des images selon le vocabulaire à stimuler, etc.



Les petites voitures :

Les petites voitures sont un jeu très courant dans les maisons et les milieux de garde. Voici des idées pour les utiliser dans vos rencontres. :

- **Les concepts spatiaux** : Rangez votre voiture entre les maisons, dans le garage, une fleur à côté de la maison, etc.
- **Les demandes** : L'enfant peut vous faire des demandes pour avoir une voiture différente.
- **La description** : Décrivez les caractéristiques des véhicules. Identifiez leurs différences et leurs similitudes.
- **Tour de rôle** : Faites rouler les voitures l'un vers l'autre pour stimuler le tour de rôle.



LES ACTIVITÉS DE STIMULATION AVEC LES JEUX DE TOUS LES JOURS

Les jeux de cuisine et les jeux de faire semblant :

Les jeux de cuisines et les jeux de faire semblant sont riches en occasions de stimuler le langage et les habiletés de communication. En voici quelques exemples :

- **Les temps de verbes** : Pratiquer le présent, le passé composé et le futur proche. Exemples: "Je brasse ma soupe." "J'ai fini de manger", je vais cuisiner une recette."
- **Consignes à plusieurs éléments** : Demander une recette à plusieurs ingrédients ou d'effectuer deux actions différentes. "Brasse la soupe, puis verse-la dans le bol."
- **Les verbes** : Brasser, verser, mélanger, mordre, boire, manger, séparer, ajouter, cuire sont quelques idées de verbes que vous pouvez stimuler.
- **Le vocabulaire** : Cette activité stimule le vocabulaire des aliments, des fruits, des légumes, des couleurs, des objets de la maison, etc.
- **Les habiletés de conversation** : Exprimer ce qu'on veut, écouter les demandes de l'autre ami, etc.



Les casse-têtes:

- **Le vocabulaire** : Choisissez des casse-têtes selon les catégories de vocabulaire que vous aimeriez stimuler.
- **Les demandes** : Certains casse-têtes sont plus difficiles et les enfants pourront solliciter votre aide.
- **La description** : Décrivez ce que vous voyez sur le casse-tête.
- **Concepts spatiaux** : Décrivez où se situe les pièces du casse-tête, en haut, en bas, à côté, etc...

LES ACTIVITÉS DE STIMULATION AVEC LES JEUX DE TOUS LES JOURS

Les livres:

Un livre, c'est magique! Rien de moins.

Absolument tout se travaille avec un livre.

- Autant en stimulation générale qu'en stimulation spécifique. Au niveau expressif comme au niveau réceptif, vous pourrez toucher toutes les sphères d'une façon ou d'une autre.

Vous pouvez même aller stimuler certains précurseurs comme l'attention conjointe, l'imitation gestuelle et verbale pour ne nommer que ceux-là.

