

# *L'observation*





# PREMIÈRE ÉTAPE



- Identifier les problématiques de façon objective et mesurable
- Donner des pistes pour l'élaboration d'un plan d'intervention (ex: de grilles (journal de bord, grilles, etc....))



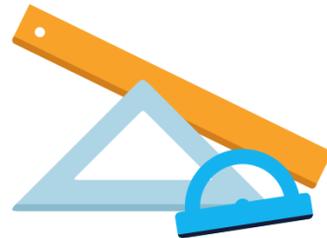
Préalable aux  
interventions  
et stratégies

# L'OBSERVATION

**Vos observations doivent être:**



**OBSERVABLES**



**MESURABLES**



Rapportez ce que vous observez de façon objective sans interprétation, par exemple : « Pendant la rencontre, j'observe que X utilise son prénom à la place du « je » dans la majorité de ses phrases. »

# L'OBSERVATION

Donnez des **exemples** pour appuyer des observations, il est utile d'ajouter des exemples de celles-ci

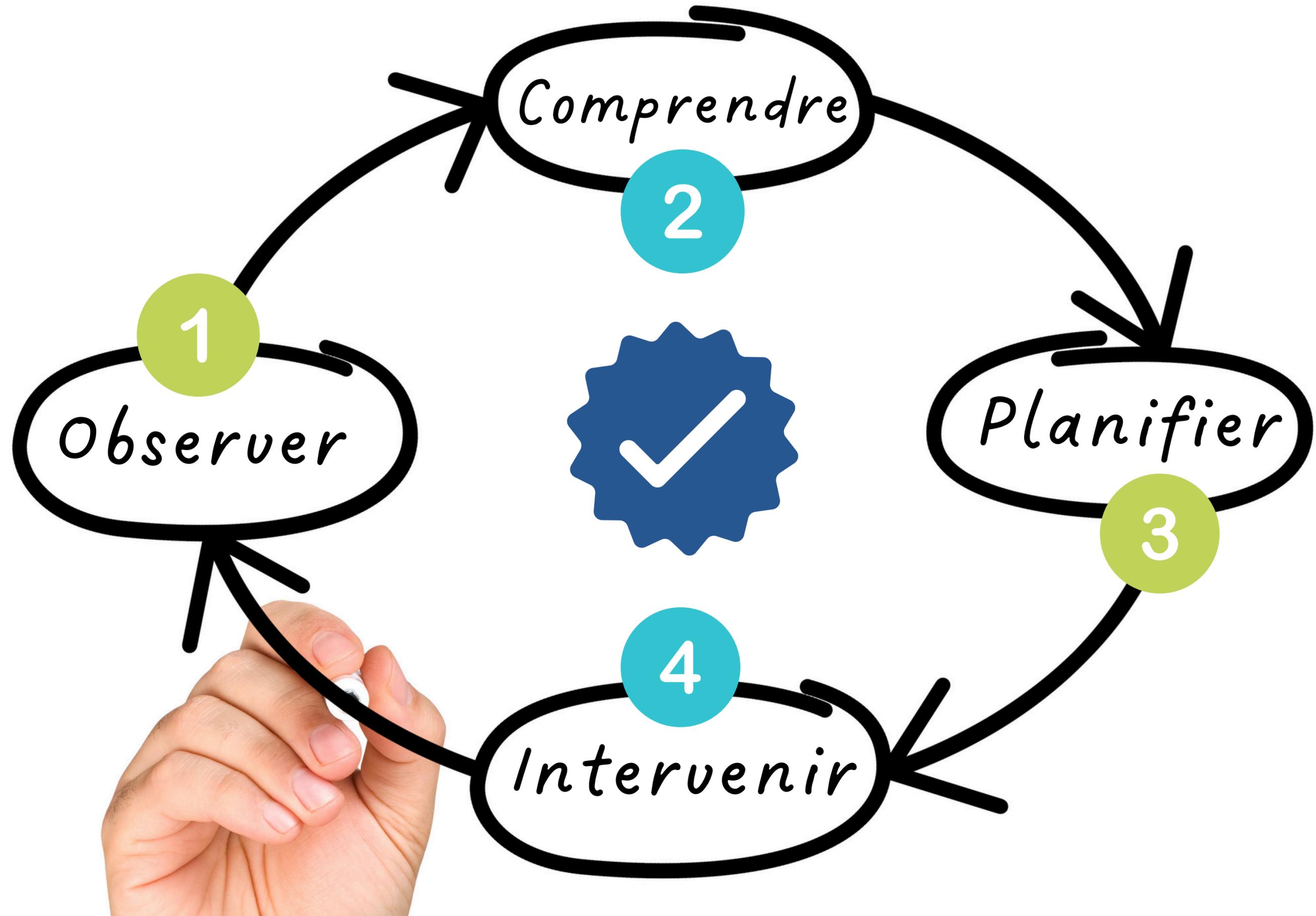
- Par exemple : « Pendant la rencontre, j'observe que William utilise son prénom à la place du « je » dans la majorité de ses phrases » ou « - William veut le ballon rouge. » ou « William est allé au restaurant avec maman. », etc.

Donnez des **sources** lorsque vous rapportez à un parent ou à un autre intervenant vos observations, vous aurez à les situer versus ce qui est attendu pour l'âge de l'enfant

- Il est important d'ajouter vos sources et vos références lorsque vous le faites



Évitez les formulations incluant les termes suivants : difficultés, retards, troubles de langage, noms des troubles de langage possibles, etc.



# COMMENT PARTAGER SES OBSERVATIONS ?



## ***De façon verbale***

Utile si vous avez des inquiétudes sur quelques petits aspects du développement langagier de l'enfant.



## ***Au travers le portrait de l'enfant***

À intégrer dans vos portraits de l'enfant aux côtés des autres sphères de développement.



## ***Dans un bilan détaillé***

Si vous remarquez plusieurs éléments atypiques dans le développement langagier de l'enfant.

Si vous souhaitez laisser des informations pour enrichir l'évaluation de l'orthophoniste.

# EXEMPLE DE GRILLE D'OBSERVATION



Quand	Comportements	Où?	Activités en cours	Ce qui est arrivé avant	Ce qui est arrivé après	Commentaires