

# *Interventions*





# LES CONSIGNES

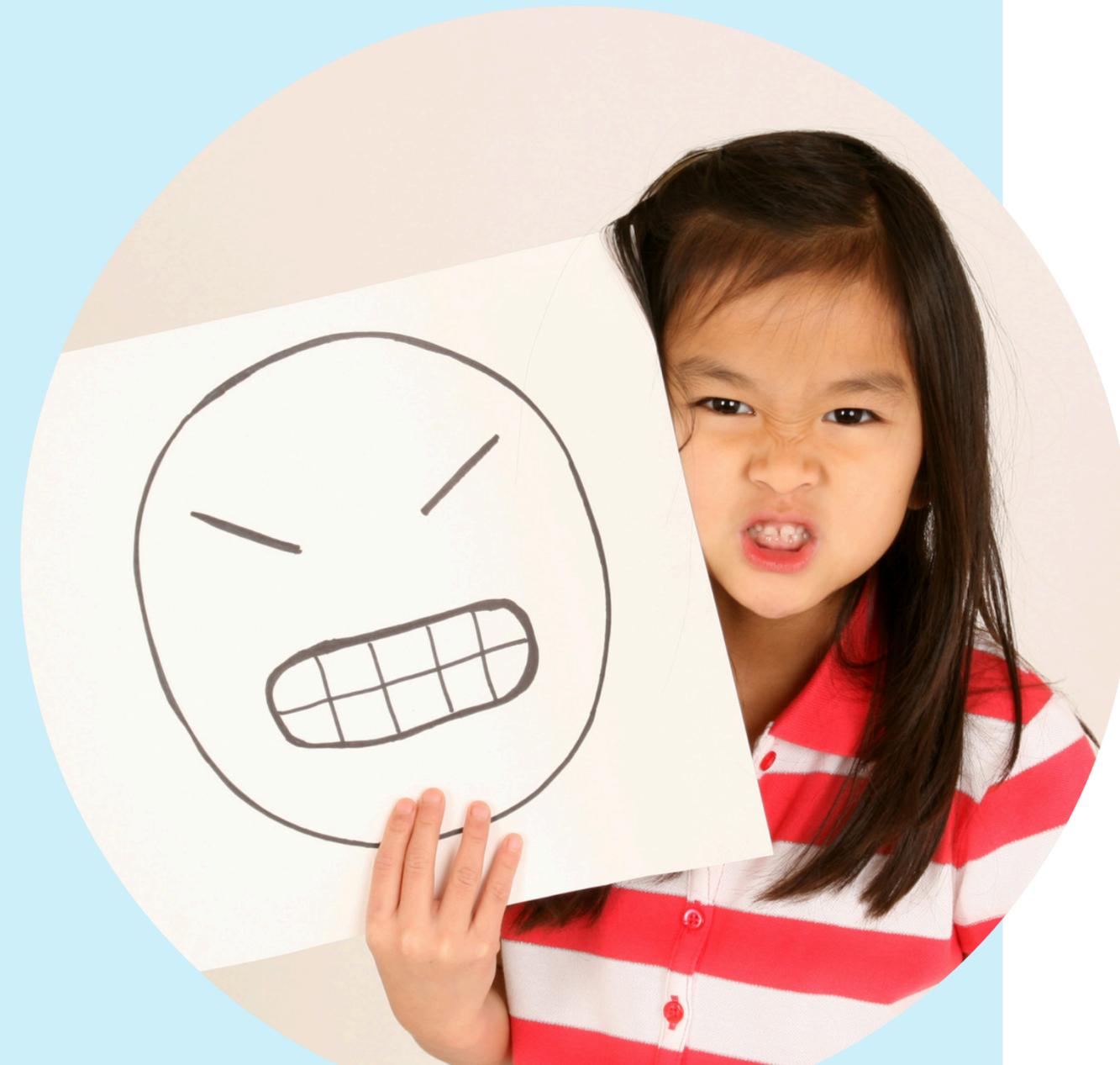
- Utilisez des consignes courtes, positives et adaptées aux besoins de l'enfant
- Laissez du temps avant de répéter la consigne
- Assurez-vous que l'enfant entend et comprend la consigne
- Ajoutez des indices visuels (pictogrammes, mains animées...)
- Répétez la consigne de façon individuelle
- Attirez son attention par le toucher (ex.: main sur l'épaule)



# SITUATIONS DIFFICILES

*(exemples : crises, opposition, conflits, etc.)*

- Désamorcez en utilisant l'humour
- Utiliser la technique du miroir
- Renforcez les bons comportements  
➡ *Enfant, groupe*
- Agir en prévention  
➡ *Proximité de l'adulte, installez l'enfant à une place stratégique, etc.*



# ATTEINDRE UN OBJECTIF

*(exemples : propreté, habillage, etc.)*

- Assurez-vous qu'il soit capable de réaliser cet objectif
- Utilisez des adaptations
- Assurez-vous qu'il comprend ce qui est demandé
- Décomposez la tâche en petits objectifs
- Renforcez tous ses efforts



# *L'accompagnement*



5

## RECEVOIR DE L'ACCOMPAGNEMENT



### **Parfois, une accompagnatrice peut vous accompagner lors de moments spécifiques**



*éducatrice spécialisée, spécialiste en langage, ergothérapeute, orthophoniste, etc.*

### **Son rôle :**

- ♡ Vous apporter du soutien lors des périodes plus difficiles
- ♡ Donner des recommandations et mettre en place des outils et interventions
- ♡ Former une équipe avec vous
- ♡ Travailler en collaboration avec toute l'équipe du milieu de garde afin de favoriser l'intégration de l'enfant à besoins particuliers

5

## LES DIFFÉRENTS PROFESSIONNELS



### **L'orthophoniste :**

- Spécialiste du langage qui évalue et traite les enfants qui ont des troubles ou retards au niveau du langage

### **L'agent(e) de stimulation de langage :**

- Un(e) spécialiste qui stimule le langage de l'enfant dans un contexte naturel, rôle terrain, plus ou moins intensif

### **L'ergothérapeute :**

- Un(e) spécialiste qui évalue et traite les enfants qui ont des troubles ou des retards au niveau de la motricité (fine et globale), des problèmes au niveau sensoriel, de l'alimentation, etc.



### **Psychologue/Neuropsychologue :**

- Un(e) spécialiste qui évalue et accompagne les enfants qui ont des troubles de développement et d'adaptation

### **Le/la psychoéducateur(trice) :**

- Un(e) spécialiste qui évalue les difficultés d'adaptation des enfants et intervient auprès d'eux directement, rôle souvent plus ponctuel

### **L'éducateur(trice) spécialisé(e) :**

- Un(e) spécialiste qui analyse les besoins des enfants et intervient auprès d'eux directement. Rôle terrain, plus intensif



*Merci de votre écoute !!*

- Jessica Loranger et Claudine Parent  
Directrices et éducatrices spécialisées



# BIBLIOGRAPHIE

- Ouellet, Rachel, *Autisme la boîte à outils*, MORTAGNE ED DE, 2020
- Duquette Audrey, Elkouby, Kathia, Jacques, Claudine, *L'enfant autiste stratégies d'intervention*, éditions CHU Ste-Justine, 2e édition, Collection Parlons parents, (2019)
- Beaupré, Pauline, *L'impact de l'utilisation d'approches novatrices adaptées sur le développement scolaires, social et personnel des élèves ayant un TSA*,
- Le Guill, Anne-Marie, *Volcan des émotions*, Les Pictogrammes, 2012
- Autisme Québec, <http://autismequebec.org/>